

Nr. 415/2.10.2020

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 2.10.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din 2.10.2020

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2017-2021

**ȘCOALA POSTLICEALĂ
„SF. VASILE CEL MARE”
GALAȚI**

Echipa de lucru:

1. Ivanov Neculina - director executiv filială
2. Onose Cătălina – director școală
3. Iosif Lenuța - membru CEAC

Parteneri:

1. Consiliul de Administrație
2. Unități spitalicești și de farmacie
3. Personalul didactic, didactic – auxiliar și nedidactic

CUPRINS

Partea I Context

| | |
|--|----|
| I.1. Viziunea | 4 |
| I.2. Misiunea | 4 |
| I.3. Profilul actual al școlii | 4 |
| I.4. Analiza rezultatelor din ultimii ani școlari | 6 |
| I.5. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc | 10 |
| I.6. Priorități și obiective la nivel regional și local | 11 |

Partea a II- a Analiza nevoilor

| | |
|-------------------------------|----|
| II.1. Analiza mediului extern | 12 |
| II.2. Analiza mediului intern | 17 |
| II.3. Analiza S.W.O.T | 20 |
| II.4. Analiza P.E.S.T.E. | 22 |

Partea a III- a Plan de activitate

| | |
|--------------------------------------|----|
| III.1. Rezumat | 23 |
| III. 2. Plan de activitate 2020-2021 | 25 |

Partea a IV- a Consultare, monitorizare, evaluare

| | |
|---|----|
| IV.1. Consultare | 33 |
| IV.2. Monitorizare și evaluare | 33 |
| IV. 3. Monitorizare realizată de către management | 34 |

Partea I Contextul

I.1. VIZIUNEA

Viziunea școlii derivă din prospectarea pieței muncii având în vedere că meseriile pentru care sunt pregătiți absolvenții școlii noastre sunt tot mai căutate: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie – calificări pe care aceștia le obțin prin absolvirea nivelului de calificare 5. Ne propunem să oferim elevilor noștri cursuri teoretice și practice de un înalt nivel calitativ, care să le permită accesul cu ușurință pe piața muncii locală, națională și internațională.

I.2. MISIUNEA

Școala Postliceală „SF.Vasile Cel Mare” Galați urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de specialitate și formarea de competențe profesionale, care să le permită absolvenților exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Misiunea școlii este asigurarea unei educații de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, creșterea calității actului medical prin ridicarea calității învățământului medical la standarde europene, astfel încât tinerii să devină pe deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Școala Postliceală „SF. Vasile Cel Mare” Galați urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulat, atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale, regionale și europene.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

FUNDAȚIA PENTRU DEZVOLTARE UMANĂ– filiala Galați, organizație nonguvernamentală nonprofit, a fost înființată în anul 1998, sub numele de Fundatia „Sf. Vasile cel Mare”, nume schimbat în 2002, pentru a evidenția mai bine misiunea declarată.

În anul 2000 a fost înființată Școala Postliceală Sanitară care a format tineri absolvenți de liceu în specialitățile: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. Până în prezent au absolvit școala **18 promoții** de elevi în specializarea **asistent medical de farmacie**, și **13 promoții** de elevi în specializarea **asistent medical generalist**.

În perioada 1998-2001, fundația a activat în domeniul protecției copilului, asigurând la cererea autorităților din domeniu, programe de formare a asistenților maternali și educatorilor puericultori, programe susținute de UNICEF, Asociația Macon- Galați și de la bugetul local.

În perioada 1999 – 2004, s-au derulat programe de formare și calificare în meseria de maseur certificate de AMOF.

În prezent în cadrul fundației se derulează ca activitate prin intermediul Școlii Postliceale „Sf. Vasile cel Mare”– învățământ postliceal sanitar, curs de zi- nivel 5.

In anul școlar **2020 – 2021**, în cadrul școlii funcționează **█** clase repartizate astfel:

| Nivel de învățământ | Domeniul | Calificarea | Nr. clase | Forma de învățământ | Durata | Ordin de autorizare | Ordin de acreditare | Evaluare externă |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------|---------------------|--------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 5 | Sănătate și asistență pedagogică | Asistent medical de farmacie | █ | zi | 3 ani | OMEdC 3941/01.06.2001 | OMECl 4108/ 11.05.2009 | Atestat nr. 2770/31.08. 2015 |
| | | Asistent medical generalist | █ | zi | 3 ani | OMEdC 5203/10.10.2005 | | |

În demersul didactic al școlii parteneri ne sunt unitățile medicale în cadrul cărora elevii își însușesc cunoștințele practice și își definitivează formarea profesională, pregătindu-se astfel pentru o inserție mai ușoară pe piața muncii locală, regională, națională și internațională. Aceștia sunt: Spitalul C.F. Galați, Spitalul de Pneumoftiziologie Galați, Spitalul Clinic de Boli Infecțioase "Cuvioasa Parascheva", Centrul medical Medlife, Spitalul Orășenesc Tg. Bujor și de convenții de practică cu alte unități spitalicești (Spitalul orășenesc Măcin, Spitalul de Urgență "Sf. Apostol Andrei", Polimed Podu Turcului, Spitalul de Urgență "Sf. Ioan, Serviciul Județean de Ambulanță Galați, cabinete medicale individuale de familie din oraș/județ dar și din alte localități) și de farmacie (Argesfarm, Dona, Unica, Myosotis, Bratu Pharm, Rom Gal Leader, Alopazia, Esculap, Bionatura, Euroestpharm, A&B Pharm Corporation, Mellisa Farm, Eurofarma, Sensiblu, Elixir).

Școala funcționează cu un număr de 20 cadre didactice, calificate în procent de 100%. Repartizarea acestora pe specializări este următoarea:

| Specializare | Medici | Asistenți medicali | Farmaciiști | Profesori |
|--------------|--------|--------------------|-------------|-----------|
| Număr | | | | |

Dintre aceștia 10 sunt cu studii postuniversitare/a doua facultate absolvită, 6 sunt cu studii superioare și 5 cu studii medii.

Repartizarea cadrelor didactice pe grade didactice este:

| Gradul didactic | Definitiv | Gradul II | Gradul I | Doctorat | Curs psihopedagogie | Fără grade didactice și curs psihopedagogic |
|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|---------------------|---|
| Număr | | | | | | |

Valori cheie ale școlii:

- Deschidere:
 - La nou
 - În relații interumane
 - Către practici europene
 - Pentru parteneriat
- Echipa
 - Invățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale
- Dezvoltare personală
 - prin formare și perfecționare permanentă
- Eficiența
 - în concordanță cu cerințele pieței muncii
 - exprimată prin raportul efort – rezultate

Principii pe care le cultivă Școala Postliceală „Sf. Vasile Cel Mare”:

- ☞ Toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens
- ☞ Dacă unii întâmpină dificultăți, trebuie ajutați să le depășească pentru a nu fi etichetați drept "inadaptabili"
- ☞ Toți elevii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie îmbunătățirea continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor
- ☞ Acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate
- ☞ Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor.
- ☞ Nu exista o metodă sfântă de predare. Exista loc pentru o multitudine de metode
- ☞ În clasă profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.

Țelul nostru este realizarea instruirii într-o atmosferă în care să poată fi respectate următoarele precepte:

- ☞ Elevii trebuie respectați și ascultați

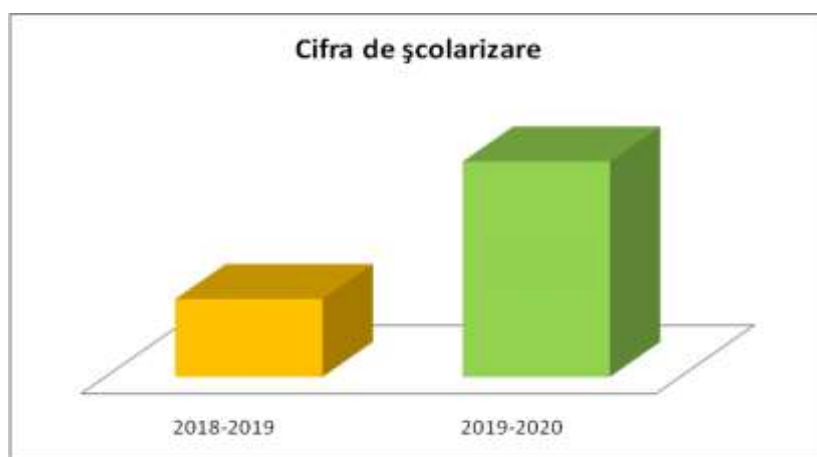
- ☞ Aspirațiile acestora nu trebuie îngădite
- ☞ Căutarea metodelor de ridicare a înțelegerii, cunoașterii, dezvoltarea abilităților practice în ritm continuu susținut de către profesor
- ☞ Elevii trebuie încurajați să creadă că pot face bine un lucru de „prima dată”
- ☞ Nesiguranța nu are ce căuta în procesul de dobândire a cunoștințelor teoretice și practice
- ☞ Familia și prietenii trebuie să joace un rol activ în cadrul acestui proces
- ☞ Școala creează și întreține stânse legături cu comunitatea locală și mediul sanitar.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI

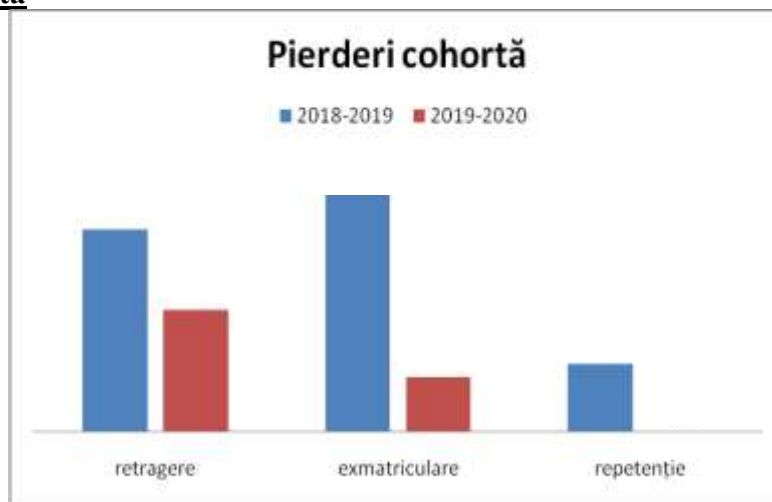
Analiza evoluțiilor din ultimii doi ani școlari este redată în capitolul IV.3, *Anexe monitorizare PAS*. Mai jos este prezentată o analiză comparativă pe ultimii doi, 2017-2018 și 2018-2019.

Concluzii:

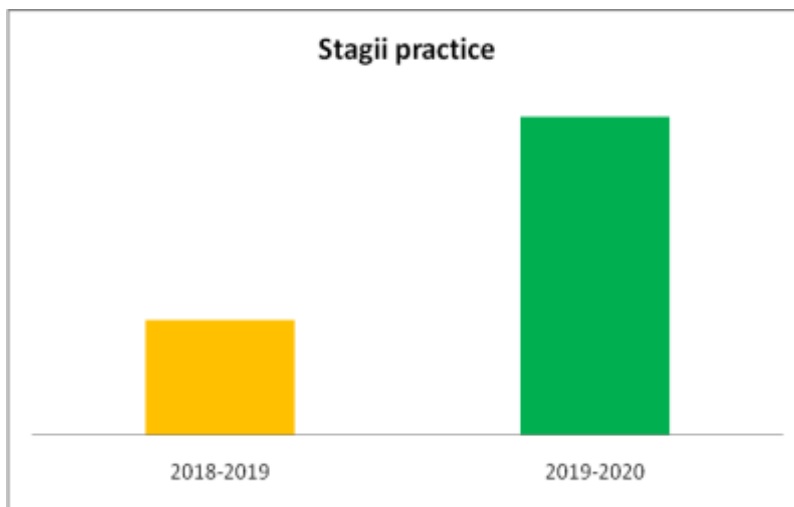
➤ **Cifra de școlarizare**



➤ **Pierderea cohortă**



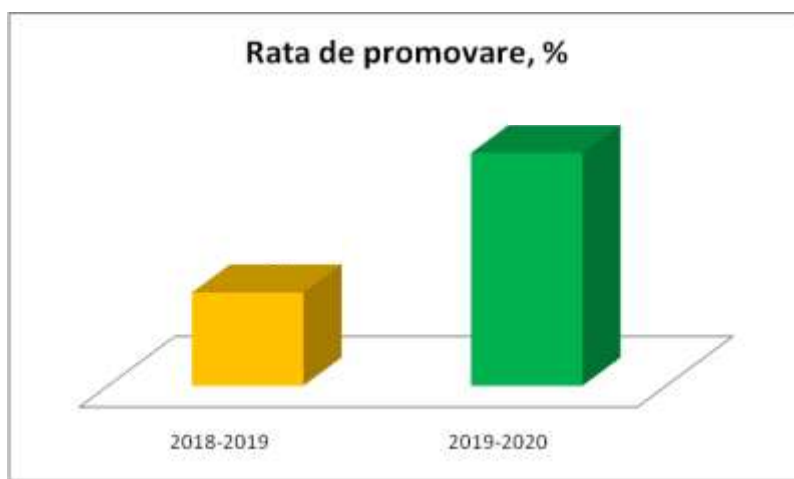
➤ Stagiile practice



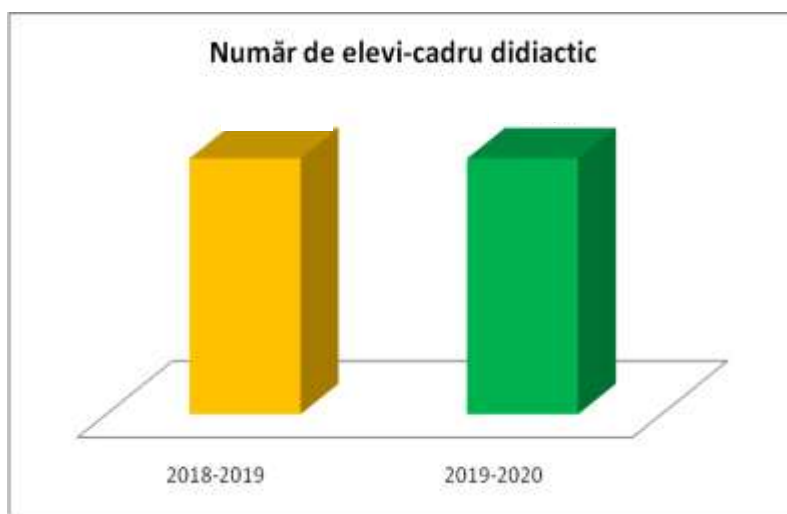
➤ Derularea de acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră



➤ Rata de promovare



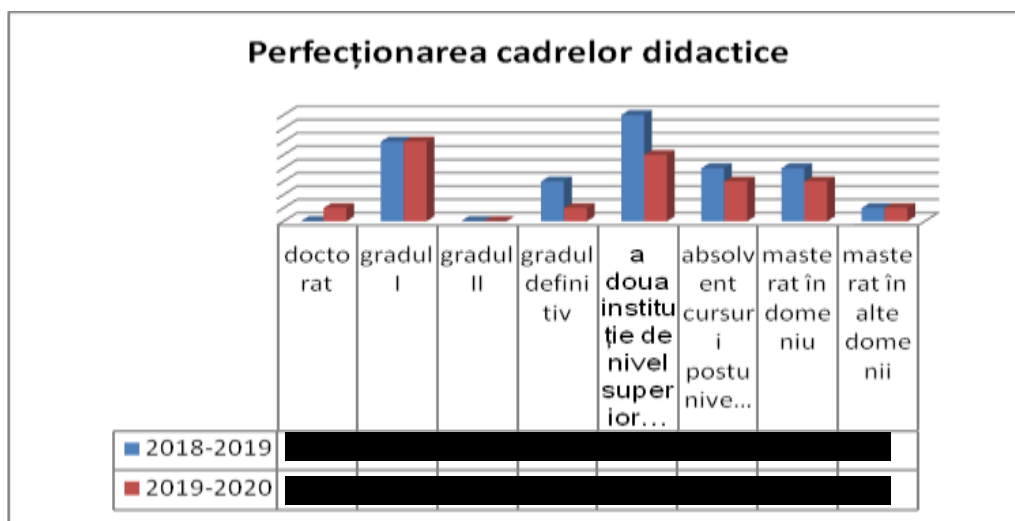
➤ Număr de elevi/cadru didactic



➤ Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale



➤ Perfecționare cadre didactice



➤ Insertia socio-profesională



Activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate de către elevii și cadrele didactice ale școlii au fost:

• **În anul școlar 2018-2019:**

- 30.10.2018 – clasa AMF I- prof. as. Farm. Mușat Viorica – Dezbateri – Ziua internațională de informare privind gripa – consolidarea cunoștințelor privind tema propusă
- 1.11.2018 – clasa AMF I- prof. Trandafir Costela - Lecție de documentare în Parcul VIVA în parteneriat cu doamna Cojocaru Ana – horticultor, în scopul identificării, descrierii și comparării materialului biologic observat;
- 13.11.2018 – clasa AMF II- prof. as. Farm. Onțeluș Aurelia – Prezentare de lucrări – Ziua mondială a diabetului zaharat – identificarea tipurilor de diabet; însușirea corectă a utilizării aparatelor de măsurat glicemia
- 16.11.2018 – clasa AMF II- prof. as. Farm. Mușat Viorica – Dezbateri – Ziua mondială a diabetului – aprofundarea cunoștințelor despre tipurile de diabet, medicația și alimentația specifică.
- Prezentare multimedia și fetuși cu malformații – clasa AMG1A, AMG3 – prof. Iosif Lenuța – partener Complexul Muzeal de Științele Naturii “Răsvan Angheluță” Galați
- Iată vine Moș Crăciun – clasa AMF1 – prof. Radu Camelia – partener Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați
- Activitate civică – clasa AMF1 – prof. Radu Camelia – Drepturile omului
- Workshop Lecții de viață– AMG1B – prof. Radu Camelia – partener Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Crucea Roșie Română filiala Galați și Asociația Dincolo de Tăcere Galați
- Caritate – clasa AMG1A – prof. Onose Cătălina – Ziua internațională a fericirii – partener Centrul de asistență socială pentru copilul cu cerințe educative speciale
- Susținere de referate – clasa AMG1B, as. med. Ginghină Lenuța – Importanța elementelor nutritive în buna funcționare a organismului
- Susținere de referate – clasa AMG3, as. med. Spînu Gabi – Îngrijirea seniorilor în contextual drepturilor omului – parteneri Școala Postliceală “Sf. Vasile cel Mare” București, Școala Postliceală “Sf. Vasile cel Mare” Ploiești
- Informare oferte de lucru - – clasa AMG3, as. med. Spînu Gabi – Informare cu privire la sistemul sanitar și posibilități de muncă din Germania – partener Tămășan Gbr.
- Informare oferte de lucru - – clasa AMG3, as. med. Spînu Gabi – Informare cu privire la sistemul sanitar și posibilități de muncă din Germania – partener Asistent Project

- Informare oferte de lucru - – clasa AMG3, as. med. Spînu Gabi – Informare cu privire la sistemul sanitar și posibilități de muncă din Norvegia – partener Focus Care
- Concurs – clasa AMG1A, as. med. Barbărasă Gina – Ziua mondială a apei – partener Liceul Tehnologic “Dumitru Moțoc” Galați
- Susținere de referate – clasa AMG1A, as. med. Barbărasă Gina – Importanța donatorului de sânge în sistemul medical – partener Centrul de Transfuzii Galați
- Concurs – clasa AMG1B, as. med. Ginghină Lenuța – Ziua mondială a apei – partener Liceul Tehnologic “Dumitru Moțoc” Galați
- Dezbateri - clasa AMG1B, as. med. Ginghină Lenuța – Ziua mondială a tuberculozei
- Informare – AMG2A, AMG 2B, AMG3 – as. med. Vladu Denys, as. med. Simiz Luminița, as. med. Spînu Gabi – Informare despre posibilitatea devenirii donator de cellule stem hematopoietice și distribuire materiale informative - partener Centrul de Transfuzii Galați
- **În anul școlar 2019-2020:**
 - Determinarea organelor vegetative a plantelor – prof. Trandafir Costela – clasa AMF1- partener Complexul Muzeal de Științele Naturii “Răsvan Angheluță” Galați
 - Lecție vizită la fabrica de medicamente ZENTIVA București- farm. Onțeluș Aurelia, farm. Pancu Nicoleta, clasele AMF1, AMF2, AMF3
 - Utilizarea pulberilor și capsulelor în tratamentul gripei – farm. Anuți Irina – clasa AMF3
 - Ziua mondială a alimentației sănătoase – susținere de referate - as. med. Ginghină Lenuța, clasa AMG2B
 - Ziua internațională de informare privind gripa – dezbateri - as. med. Spînu Gabi, clasa AMG1A
 - Importanța donatorului de sânge în sistemul medical – referate - as. med. Barbărasă Gina, clasa AMG2A, partener Centrul de transfuzii Galați
 - 16.10.2019 - Diversitatea naturii umane – prezentare multimedia privind malformațiile la fetoși – prof. Iosif Lenuța, clasa AMG1, partener Complexul Muzeal de Științele Naturii Galați
 - 9.12.2019 – Drepturile omului – activitate civică - prof. Radu Camelia, clasa AMG3B și prof. Iosif Lenuța, clasa AMG3A

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

Tinând cont de evoluția cererii de forță de muncă ce indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii, în momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Având în vedere acest aspect se ridică următoarele probleme:

- inserția profesională se face tot mai greu, identificarea unui loc de muncă este anevoioasă, iar această lucruri are influență asupra învățământului prin nesiguranță în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă;

- pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc;

- colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;

- evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- adoptarea planificării prin PAS corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Partea a II- a Analiza nevoilor

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. Argumentare

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea de noi condiții economice privind restructurarea sistemului național de sănătate, conduce la sporirea necesarului de personal cu studii medii sanitare.

O dată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții vor putea lucra atât în România cât și în țările membre ale Uniunii Europene ceea ce reprezintă o oportunitate pentru aceștia. Este un fapt deja cunoscut că o bună parte din forța de muncă activă de specialitate medicală a ales piața muncii din UE în detrimentul rețelei sanitare românești. Acest aspect conduce la sporirea necesarului de personal medical calificat.

II.1.2. Context european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. Sistemul de învățământ sanitar particular și de stat a cunoscut o dezvoltare în ultimii ani datorită recunoașterii competențelor și a calificărilor la nivel european și a creșterii capacității de ocupare a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Prioritățile și obiectivele UE pentru perioada următoare sunt:

- **Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale** în scopul îmbunătățirii transparenței calificărilor și promovării mobilităților;
- **Îmbunătățirea calității și a atractivității educației și formării profesionale în scopul** promovării simultane a echității, competitivității și inovării, precum și facilitării posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.
- **Creșterea corelării ofertei educaționale cu cererea pieței muncii în scopul adaptării** politicilor educaționale la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

II.1.3. Context național

Elaborarea PAS are la bază datele și informațiile conținute în documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local și care au stat la baza elaborării PRAI ȘI PLAI.

Succesul economiei și bunăstarea populației dintr-o zona de referință vor fi condiționate în mare măsură de modul în care sistemul de învățământ răspunde la stimulii veniți din mediul economic.

Învățământul postliceal trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunității și sprijinirea dezvoltării regionale echilibrate.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ postliceal are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice îl constituie *creșterea contribuției învățământului la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.*

În contextul în care România se integrează activ în UE, prioritățile naționale care definesc PAS pentru perioada următoare constituie direcții de dezvoltare și pentru Școala Postliceală „Sf. Vasile Cel Mare” din Galați.

Dintre prioritățile naționale, preluate și proiectate în planul de acțiune al școlii în perioada următoare, menționăm:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, național și european precum și la nevoile și interesele de educație și formare ale elevilor;
- Creșterea calității actului educațional ca baza a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și din țările membre ale Uniunii Europene;
- Dezvoltarea și aplicarea unei strategii educaționale care să garanteze capacitatea de ocupare a unui loc de munca, adaptabilitate și șanse egale;
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economico-sociale.

Țintele anului 2020 la nivel național sunt:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% la peste 75%;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%.

II.1.4. Context regional

Școala Postliceală „Sf. Vasile Cel Mare” filiala Galați se află în consorțiul regional al regiunii de dezvoltare SUD-EST. Din analiza Planului Regional de Acțiune Pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru regiunea SUD-EST, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, precum și din analiza nevoilor identificate, cât și a elementelor de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu instituțiile de sănătate
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea europeană
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic.

II.1.5. Context local

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani a influențat și va mai influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să

răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

La nivelul județului Galați, nivelul populației, pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2019, arăta astfel:

| Anii | Total persoane | Pe grupe de vârstă | | |
|-------------|----------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | 0 - 14 ani | 15 - 59 ani | 60 ani și peste |
| 2013 | 637292 | 93896 | 418123 | 125273 |
| 2014 | 635559 | 91416 | 416075 | 128068 |
| 2015 | 632860 | 89661 | 411565 | 131634 |
| 2016 | 630683 | 88597 | 407093 | 134993 |
| 2017 | 628146 | 87523 | 402700 | 138090 |
| 2018 | 627588 | 86065 | 399869 | 140196 |
| 2019 | 626089 | 84722 | 399591 | 141776 |

INS – Direcția Județeană de Statistică Galați

Se observă o scădere anuală a categoriilor de vârstă 0-14 și 15-59 ani și o creștere la 60 ani și peste.

Populația județului Galați, pe sexe și medii, la 1 iulie 2019 arăta astfel:

| Anii | Total (număr persoane) | | | Urban (număr persoane) | | | Rural (număr persoane) | | | Loc/ km ² |
|-------------|---------------------------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|-------------------------|
| | Ambele sexe | Masc. | Fem. | Ambele sexe | Masc. | Fem. | Ambele sexe | Masc. | Fem. | |
| 2013 | 637292 | 314679 | 322613 | 364805 | 176336 | 188469 | 272487 | 138343 | 134144 | 142,7 |
| 2014 | 635559 | 313569 | 321990 | 363573 | 175443 | 188130 | 271986 | 138126 | 133860 | 142,3 |
| 2015 | 632860 | 311948 | 320912 | 361585 | 174253 | 187332 | 271275 | 137695 | 133580 | 141,7 |
| 2016 | 630683 | 310730 | 319953 | 359365 | 172880 | 186485 | 271318 | 137850 | 133468 | 141,2 |
| 2017 | 628146 | 309511 | 318635 | 358025 | 172251 | 185774 | 270121 | 137260 | 132861 | 140,6 |
| 2018 | 627588 | 309418 | 318170 | 358613 | 172774 | 185839 | 268975 | 136644 | 132331 | 140,6 |
| 2019 | 626089 | 309047 | 317042 | 359430 | 173498 | 185932 | 266659 | 135549 | 131110 | 140,2 |

INS – Direcția Județeană de Statistică Galați

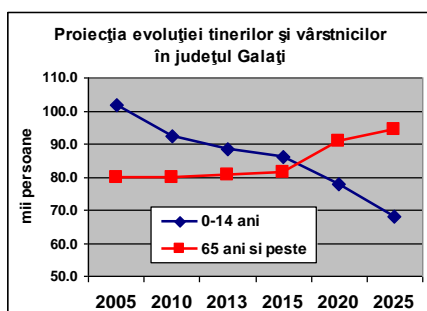
Se observă că peste **50%** din populația fiecărui an provine din mediul **urban**.

Proiecția evoluției demografice pentru perioada 2005-2025 arată astfel:

| | 2005 | 2010 | 2013 | 2015 | 2020 | 2025 |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Jud Galați (total) | 618,8 | 605,1 | 593,5 | 585,9 | 561,3 | 532,8 |
| 0-14 | 101,6 | 92,3 | 88,5 | 86 | 77,8 | 68 |
| 15-64 | 437,4 | 432,8 | 424,3 | 418,7 | 392,9 | 370,6 |
| 65 și peste | 79,8 | 80 | 80,7 | 81,2 | 90,6 | 94,2 |

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

Se observă o scădere a tuturor categoriilor de vârstă.



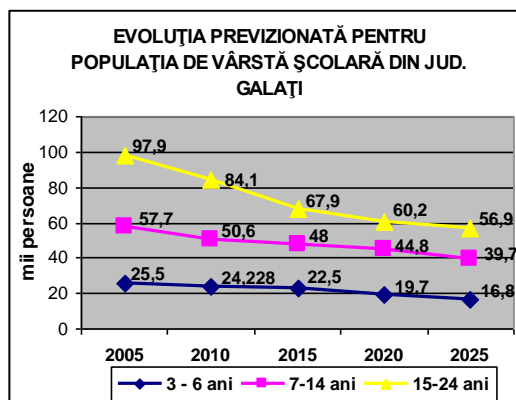
Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

Prognoza populației școlare din grupa de vârstă 15-24 ani arată astfel:

| | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2025 |
|--------|------|------|------|------|------|
| Galați | 97,9 | 84,1 | 67,9 | 60,2 | 56,9 |

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

Se observă o scădere de 11 mii de elevi între 2015 și 2025.



Sursa datelor: INS

Numărul unităților sanitare, cu proprietate majoritară de stat din județul Galați a variat după după cum este prezentat în tabelul de mai jos.

| Număr unități medicale | Anii | | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Total | 480 | 482 | 484 | 480 | 480 | 483 | 483 | 483 |

INS – Direcția Județeană de Statistică Galați

Numărul unităților sanitare, (inclusiv puncte farmaceutice) cu proprietate privată din județul Galați a variat după după cum este prezentat în tabelul de mai jos.

| Număr unități medicale | Anii | | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Total | 990 | 1208 | 1206 | 1457 | 1639 | 1514 | 1549 | 1557 |

INS – Direcția Județeană de Statistică Galați

Se observă că numărul unităților medicale de stat s-a menținut aproape constant, dar a crescut cel al unităților medicale private, cu 8. Indiferent de fluctuația acestora putem spune că activitatea unității școlare este justificată.

În ceea ce privește numărul paturilor din spitale (inclusiv paturile din centrele de sănătate) și a personalului medico-sanitar (exclusiv medici stomatologii), la 31 decembrie 2018 situația era:

| Anii | Paturi în spitale | Medici | Stomatologi | Farmaciiști | Personal sanitar mediu |
|-------------|--------------------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| 2010 | 2997 | 840 | 254 | 184 | 3171 |
| 2011 | 2962 | 874 | 268 | 192 | 3296 |
| 2012 | 2967 | 914 | 187 | 202 | 3236 |
| 2013 | 2952 | 889 | 191 | 207 | 3185 |
| 2014 | 2977 | 920 | 232 | 211 | 3177 |
| 2015 | 2977 | 968 | 255 | 211 | 3208 |
| 2016 | 2977 | 938 | 333 | 207 | 3329 |
| 2017 | 2977 | 948 | 336 | 204 | 3278 |
| 2018 | 2977 | 965 | 363 | 209 | 3318 |

INS – Direcția Județeană de Statistică Galați

Se observă că numărul de medici și stomatologi a crescut de la an la an, numărul de farmaciști a crescut ușor, la fel și numărul de personal sanitar mediu (care probabil au părăsit sistemul de sănătate Românesc). Acest fapt reprezintă un argument pentru a crește numărul de elevi în cadrul școlilor postliceale.

| Calificări | An școlar 2016-2017 | An școlar 2017-2018 | An școlar 2018-2019 | An școlar 2019-2020 |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Total elevi învățământ postliceal | 3306 | 3321 | 1879 | 1790 |
| Total elevi învățământ liceal | 18951 | 18432 | 17806 | 17682 |
| Total școli postliceale municipiu/județ | 8/3 | 8/3 | 7/3 | 7/3 |

ISJ Galați

Se observă că atât numărul de elevi din învățământul liceal cât și cel din învățământul postliceal a scăzut.

Concluzii:

- **Scăderea continuă a populației cu vârsta între 15-59 ani, începând cu anul 2013;**
- **Creșterea continuă a populației cu vârsta de 60 de ani și peste, începând cu anul 2013;**
- **Scăderea continuă a populației la nivelul județului Galați în ultimii ani;**
- **Peste 50% din populație provine anual din mediul urban;**
- **O scădere continuă a populației până în anul 2025;**
- **Creșterea ușoară a numărului de unități sanitare, cu proprietate privată în 2018 față de 2017;**
- **Păstrarea numărului de unități sanitare, cu proprietate de stat în 2018 față de 2017;**
- **Mentținerea numărului de paturi din spital în ultimii doi ani;**
- **Creșterea ușoară a numărului de farmaciști în 2018 față de 2017;**
- **Creșterea relativ ușoară a numărului de personal sanitar mediu în 2018 față de 2017;**
- **Scăderea numărului de elevi din învățământul liceal în 2019-2020 față de 2017-2018;**
- **Scăderea ușoară a numărului de elevi din învățământul postliceal în 2019-2020 față de 2018-2019.**

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II. 2.1. Sediul școlii

Școala Postliceală “Sf. Vasile cel Mare” Galați funcționează pe Strada Brăilei nr. 31.

II. 2.2. Dinamica structurii școlare

În anul școlar 2020 – 2021, în cadrul școlii funcționează ■ clase repartizate astfel:

- asistent medical de farmacie anul II – ■ clasă
- asistent medical de farmacie anul III – ■ clasă
- asistent medical generalist anul I – ■ clase
- asistent medical generalist anul II – ■ clase
- asistent medical generalist anul III – ■ clasă

Unitatea pregătește elevi în domeniul Sănătate și asistență pedagogică. Oferta educațională a școlii pune la dispoziția elevilor specializări atractive, cu perspectivă de angajare pe piața muncii la nivel național și internațional.

II. 2.3. Elevii

La începutul anului școlar 2020-2021 au fost înscriși ■ de elevi repartizați astfel:

- asistent medical de farmacie anul II – ■ elevi
- asistent medical de farmacie anul III – ■ elevi
- asistent medical generalist anul I – ■ elevi
- asistent medical generalist anul II – ■ elevi
- asistent medical generalist anul III – ■ elevi

Din datele de mai sus rezultă că ponderea la nivelul școlii la cele 2 specializări o deține numărul elevilor înscriși la specializarea asistent medical generalist, respectiv 86,40%.

II.2.4. Profesorii

Unitatea școlară dispune de cadre didactice calificate, cu bogată experiență profesională. Structura personalului didactic în anul școlar 2020-2021 este:

- Profesori – ■
- Farmaciști – ■
- Medici - ■
- Asistenți medicali – ■
- Asistenți medicali licențiați – ■

Repartizarea pe grade didactice este următoarea:

- Gradul I – ■
- Gradul II – ■
- Gradul Definitiv – ■
- Doctorat - ■
- Curs de psihopedagogie – ■ (medic, asistenți medicali și farmaciști)

Cadrele didactice au participat în ultimii ani la diverse cursuri, seminarii, simpozioane de perfecționare din dorința de a fi la curent și de a transmite elevilor cunoștințe noi din domeniul medical/farmaceutic. Documentul rezultat din centralizarea acestora se află la dosarul Comisiei de perfecționare/formare profesională. Toate cadrele didactice au obținut la sfârșitul anului școlar anterior calificativul **Foarte bine**.

II.2.5. Baza materială

În anul școlar 2020 – 2021 spațiile școlare au fost structurate astfel:

- Laborator de instruire practică farmacie - ■
- Sala de demonstrații pentru specializarea asistent medical generalist - ■
- Laborator de informatică - ■
- Biblioteca
- Cabinet CEAC
- Secretariat
- Birou comitetul director al FDU –Filiala Galați

Toate spațiile au fost supuse înainte de începerea anului școlar procesului de igienizare. S-au efectuat reparațiile necesare (sistem închidere ferestre, uși, mobilier deteriorat). Au fost amenajate corespunzător laboratorul de informatică, laboratorul pentru lucrările practice de farmacie, sălile de demonstrații pentru asistenții medicali generaliști.

II.2.6. Rezultatele școlare

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 s-a înregistrat următoarea situație școlară:

- Elevi înscriși la începutul anului școlar – ■
- Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar – ■
- Elevi promovați – ■
- Elevi repetenți – ■
- Elevi transferați - ■
- Elevi exmatriculați, retrași - ■
- Elevi cu medii între 5-6,99 – ■
- Elevi cu medii între 7-8,99 - ■
- Elevi cu medii între 9-10 – ■

II. 2.7. Absenteism și abandon școlar

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 s-a înregistrat următoarea situație:

| Specialitatea | Număr absențe | | |
|------------------------------|---------------|----------|------------|
| | Total | Motivate | Nemotivate |
| Asistent medical de farmacie | ■ | ■ | ■ |
| Asistent medical generalist | ■ | ■ | ■ |
| Total absențe | ■ | ■ | ■ |

II. 2.8. Examenul de certificare a competențelor profesionale

Din cei 72 elevi care s-au înscris la examenul de certificare a competențelor profesionale în sesiunile iulie și august 2020 au absolvit 72, situația fiind cea prezentată în tabelul de mai jos.

| Număr elevi Asistent medical generalist | Număr elevi Asistent medical de farmacie |
|--|---|
| 53 | 19 |

II.2.9. Activitățile educative școlare și extrașcolare

În acțiunile educative derulate în anul școlar 2019-2020 a fost implicat un număr relativ mic de elevi și profesori prin participarea la diverse activități educative școlare și extrașcolare. Acestea au avut ca scop atragerea elevilor și în alte tipuri de activitate care să le ofere satisfacție, precum și realizarea unor acțiuni de binefacere. Activitățile realizate sunt descrise în raportul de activitate al comisiilor metodice Specialități medicale și nursing specific, Specialități farmaceutice, Pregătire de bază. Dezvoltare personală și socială și se regăsesc în capitolul 1.4. Precizăm că datorită suspendării cursurilor începând cu data de 11 martie 2020, situație păstrată până la finalul anului școlar, s-au organizat puține astfel de activități.

II.2.10. Parteneriate

În vederea creșterii calității învățământului în anul școlar 2019-2020 au fost încheiate parteneriate cu unități din rețeaua sanitară și farmaceutică din municipiul Galați. În cadrul acestora elevii dobândesc și dezvoltă competențe specifice activității practice. Acestea sunt enumerate în capitolul 1.3. Parteneriatele încheiate pentru desfășurarea activităților educative rezultă din descrierea acțiunilor la capitolul 1.4. Precizăm că datorită suspendării cursurilor începând cu data de 11 martie 2020, situație păstrată până la finalul anului școlar, s-au organizat puține astfel de parteneriate. Stagiul clinic și instruirea practică au fost echivalate cu o lucrare aplicativă scrisă.

II.2.11. Facilități

Pentru elevii cu situație financiară precară se acceptă eșalonarea avansului taxei de studii în funcție de posibilități, iar pentru cei proveniți din aceeași familie (cu același nume de familie și cu subzistență din același buget) reducerea taxei de școlarizare cu 50% pentru unul dintre elevi.

II.2.12. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

În anul școlar 2019-2020 s-a constatat o tendință de creștere a rigorii științifice și a metodicii aplicate de către cadrele didactice în funcție de conținutul instruirii, obiectivele operaționale propuse, nivelul clasei, vârsta elevilor.

➤ Notarea a fost în general ritmică și obiectivă, folosindu-se și metodele autoevaluării și coevaluării. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii fiind în general capabili să înțeleagă ce criterii de performanță trebuie să atingă în cadrul fiecărei unități de competență.

➤ Începând cu data de 11 martie 2020, datorită suspendării cursurilor din cauza virusului SARS-CoV-2, elevii au continuat procesul educativ prin intermediul platformei EDMODO.

➤ Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

➤ Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, cultivarea relațiilor interpersonale, stimularea pentru învățare – evaluare au avut ca rezultat sentimentul de satisfacție a acestora.

În anul școlar 2020-2021 curriculum care se aplică la cele două specializări este:

| Nr. crt. | Calificarea | Anul | Act normativ de aprobare |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Asistent medical de farmacie | I, II, III | 5042/27.09.2005 |
| 2 | Asistent medical generalist | I, II, III | 3499/29.03.2018 |

II. 2.13. Strategia școlii

Școala Postliceală „Sf. Vasile Cel Mare” pune la dispoziția elevilor curriculum pentru cele două specializări, asistent medical de farmacie și asistent medical generalist. Documentele țin seama de prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, precum și de obiectivele strategice ale programului de reformă în învățământul profesional și tehnic (FAHRE-VET RO.9045).

Programul educațional se desfășoară modular având la bază discipline de studiu care permit elevilor să-și însușească noțiuni specifice de sănătate, boală, medicament. Fiecare modul este constituit din instruire teoretică și clinică, după caz instruire în farmacii.

Instruirea teoretică se îmbină cu instruirea clinică sau în farmacii pentru o coordonare adecvată.

Astfel va fi promovat un proces de pregătire care să asigure:

- ☛ dezvoltarea trăsăturilor caracteristice și a calităților care vor asigura profesioniști autonomi capabili să evalueze și să analizeze situații critice potențiale;
- ☛ dobândirea de cunoștințe, dexteritate, atitudini și aptitudini care să le ofere posibilitatea să practice o activitate profesională competentă;
- ☛ oricare absolvent va fi beneficiarul unei pregătiri complexe care să-i confere siguranța profesională și legală pentru propriile acțiuni;
- ☛ o strategie adecvată de predare-învățare și evaluare care să conducă la o abordare flexibilă și motivată a procesului de formare;
- ☛ cunoștințe fundamentale și deprinderi practice necesare activității de îngrijire a omului sănătos și bolnav.

Școala Postliceală „Sf. Vasile Cel Mare” își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a cadrelor medii sanitare de nivel 5 astfel:

- ☞ Printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă;
- ☞ Prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- ☞ Prin calitatea generală a predării și învățării.

II. 2.14. Disfuncționalități

- ☞ implicare insuficientă a elevilor pentru creșterea nivelului de pregătire;
- ☞ existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu venituri foarte mici, de unde rezultă nevoia acestora de a avea un serviciu, ceea ce implică o prezență relativ scăzută la cursuri;
- ☞ aproximativ 40% din elevi provin din mediul rural și necesită efectuarea navetei zilnic sau săptămânal;
- ☞ suspendarea cursurilor din semestrul II anul școlar anterior, îngreunează procesul de învățare și în anul școlar

Direcțiile de îmbunătățire a rezultatelor școlare sunt:

- depistarea lacunelor în pregătirea anterioară;
- pregătire în vederea susținerii examenului de certificare a calificării profesionale;
- diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- monitorizarea și îndrumarea elevilor în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare (fișe de lucru, teme etc);
- consiliere psihopedagogică pentru elevii cu dificultăți de învățare.

II.3. ANALIZA S.W.O.T

Puncte tari

- ☛ Profilul și specializările școlii sunt rentabile pentru piața muncii - cererea mare de cadre medii sanitare în țară și la nivel mondial;

- ☛ Poziția școlii este una atractivă pentru elevi și cadrele didactice, locația situându-se într-o zonă centrală a municipiului Galați, cu suficiente mijloace de transport în zonă;
- ☛ Continuarea instruirii într-o formă organizată de învățământ a unui număr de absolvenți de liceu ce nu au acces în învățământul universitar;
- ☛ Personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- ☛ Posibilitatea integrării în muncă a unui număr de tineri în folosul comunității, dar și în ocrotirea persoanelor cu handicap fizic și social, persoane greu întreținute de organele de stat abilitate și cu costuri mult mai mari;
- ☛ Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului instructiv – educativ din școală;
- ☛ Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor;
- ☛ Existența planului managerial la nivelul școlii;
- ☛ Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate în anul școlar anterior de 100%;
- ☛ Interesul cadrelor didactice spre a continua perfecționarea, aplicarea noilor programe școlare și metode de învățământ în cadrul orelor de curs;
- ☛ Cadre didactice cu disponibilitate spre reformă;
- ☛ Flexibilitate în stabilirea schemelor orare;
- ☛ Parteneriate educaționale cu unități din rețeaua sanitară și farmaceutică pentru desfășurarea instruirii clinice și a practicii farmaceutice;
- ☛ Dotarea bună pentru ambele specializări;
- ☛ Management bun în contextul situației economice și sociale imprevizibile;
- ☛ Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă cât și ca laboratoare de specialitate aferente unităților de competență înrudite.

Puncte slabe

- ☛ Scăderea continuă a standardului de viață cu imposibilitatea de a acoperi cheltuielile financiare din încasarea taxelor de școlarizare;
- ☛ Existența unui mare număr de unități cu același domeniu de calificare (11 în județul Galați);
- ☛ Scăderea numărului de elevi înscriși în anul I de studiu în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020;
- ☛ Tendința de scădere continuă a populației școlare;
- ☛ Schimbări legislative privind școlarizarea și formarea asistenților medicali;
- ☛ Lipsa fondurilor pentru acordarea unor burse de merit.

Oportunități

- ☛ Oferta generoasă de forță de muncă pentru cadrele medicale cu pregătire medie la nivel local, național și mondial, precum și flexibilitatea absolvenților în acceptarea unui loc de muncă situat la distanță mare de domiciliu;
- ☛ Dezvoltarea continuă a sistemului farmaceutic privat la nivel județean și național;
- ☛ Cursuri opționale de limba germană;
- ☛ Parteneriatele cu Direcția de Sănătate Publică, unități medicale și farmaceutice;
- ☛ Accesul informațional;
- ☛ Fenomenul de îmbătrânire a populației necesită dezvoltarea rețelei de îngrijiri la domiciliu și implicit nevoia de cadre medicale;
- ☛ Liberalizarea pieței muncii după integrarea în UE asigură locuri de muncă suplimentare pentru absolvenți.

Amenințări

- ☛ Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin tinerii determină o preocupare slabă pentru progresul școlar și pentru nevoile lor de dezvoltare profesională;

- ☞ Nivelul de trai scăzut, îi determină pe o parte din elevi să se retragă pe parcursul anului școlar, din lipsa resurselor financiare necesare continuării studiilor;
- ☞ Urmare a concurenței dintre numărul mare de școli sanitare din municipiul Galați, taxa de școlarizare este sub nivelul real al costurilor, realizarea unui buget de venituri și cheltuieli care este nesustenabil pentru derularea și altor activități care privesc viața școlii sau programele de pregătire continuă a cadrelor didactice;
- ☞ Suspendarea cursurilor datorită virusului SARS-CoV-2;
- ☞ Atribuirea de fonduri de școlarizare de la bugetul de stat, pentru școlarizarea elevilor în programe de calificare în afara învățământului de masă, respectiv cursuri postliceale, conduce la o concurență neloială practică în raport cu școlile particulare;
- ☞ Scăderea populației școlare;
- ☞ Creșterea continuă a cheltuielilor cu plata chiriei și utilităților de la an la an, în condițiile în care din pricina concurenței nu pot fi majorate taxele școlare;
- ☞ Refuzul nejustificat al unor unități șpitalicești de a accepta contractele cu școlile postliceale sanitare, pentru efectuarea stagiului de pregătire clinică;
- ☞ Tarifele prea mari pentru efectuarea stagiului de pregătire clinică practicat de către unele unități medico-sanitare.

II.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Factori politici

- Procesul de integrare europeană;
- Fenomenul de descentralizare;
- Liberalizarea pieței muncii;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene
- Școlarizarea gratuită a elevilor învățământului postliceal exclusiv pentru școlile de stat

Factori economici

- Disponibilizarea unui număr mare de angajați la nivelul județului Galați a dus la scăderea nivelului de trai și la imposibilitatea plății taxelor de școlarizare în învățământul particular;
- Subvenționarea învățământului postliceal doar la școlile de stat;
- Fenomenul de retrocedare a clădirilor unităților școlare;
- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și găsirea unor surse alternative de venit prin angajarea sau plecarea la muncă în străinătate, acestea determinând înrăutățirea relațiilor școală-familie.

Factori socio-culturali

- Fluctuații demografice;
- Scăderea populației școlare;
- Modificări pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- Cerere mare de forță de muncă pe piața internațională;
- Menținerea parteneriatului social cu unitățile medicale din județ.
- Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

Factori tehnici

- Transport deficitar în zonă;
- Utilizarea unor practici educaționale care pun accent atât pe învățarea teoretică cât și pe cea practică.

Factori ecologici

- Emanațiile de agenți poluanți emiși de Combinatul Arcelor Mittal afectează sănătatea populației.

**Partea a III- a
Plan de activitate**

III.1. REZUMAT

Rezumat al principalelor direcții care necesită dezvoltare:

- **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**
- **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**
- **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**
- **PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**
- **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

În urma analizei SWOT se constată că Școala Postliceală „Sf.Vasile Cel Mare” deține suficiente puncte forte iar oportunitatea privind creșterea cererii pentru calificările din domeniul sanitar, profilul – sănătate și asistență pedagogică poate fi utilizată cu succes pentru dezvoltarea școlii.

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

OBIECTIVUL 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

ȚINTA: Planul de acțiune al școlii să fie corelat **anual** cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

OBIECTIVUL 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

ȚINTA: Parcurgerea în procent de 100% a curriculumului național

PRIORITATEA 2 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP-urilor a unităților școlare ÎPT

Ținta: Achiziționarea bazei materiale necesară derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ în valoare de cel puțin 2000 lei

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

OBIECTIVUL 3.1. Dezvoltarea managementului școlar

ȚINTA: Funcționarea în procent de 100 % a structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

OBIECTIVUL 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

ȚINTA: Cel puțin 50% dintre cadrele didactice participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

OBIECTIVUL 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

ȚINTE: - **65%** dintre liceele gălățene intră în aria de promovare a ofertei educaționale

- **8** activități extracurriculare derulate anual la nivelul școlii

-**100%** din elevii anilor terminali să beneficieze de prezentarea ofertelor de lucru din piața europeană a muncii

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ȚINTA: Reducerea numărului de elevi care părăsesc unitatea școlară înainte de finalizarea ciclului de învățământ cu **10%** față de anul școlar anterior

Obiectivul 5.1.: Facilitatea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

ȚINTA: **100%** din elevii școlii să beneficieze **anual** de experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie în cadrul practicii la locul de muncă, în comunitate sau în unitățile medico-sanitare

III.2. PLAN DE ACTIVITATE 2020-2021

| PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------|---------------------------|
| OBIECTIVUL 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări | | | | | | |
| ȚINTA: Planul de acțiune al școlii să fie corelat anual cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional | | | | | | |
| Context: Realizarea unei analize cât mai exacte a mediului intern și extern în vederea corelării rezultatelor școlii cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, educația, piața muncii | - bază de date cu indicatori relevanți | - septembrie, în vederea elaborării PAS | echipa managerială | ISJ Direcția Județeană de Statistică Galați | - | - |
| Implementarea continuă a unui sistem de dezvoltare cu accent pe managementul relațiilor. | - analiza SWOT - analiza PESTE - plan managerial - dări de seamă | anual | echipa managerială | ISJ parteneri sociali elevi profesori | - | - |
| Elaborarea/revizuirea PAS-ului în strânsă legătură cu PRAI și PLAI. | - PAS | septembrie 2020 | echipa managerială | responsabilii comisiei de specialitate | - | - |
| Elaborarea Planului operațional în concordanță cu nevoile școlii | - plan operațional - dări de seamă | septembrie 2020 | echipa managerială | - | - | - |
| Autoevaluarea acțiunilor planificate în PAS | - raport de monitorizare internă | trimestrial | echipa managerială | - | - | - |
| Monitorizarea acțiunilor planificate în PAS (anul curent) | - anexe PAS - fișă de monitorizare | semestrial | echipa managerială | responsabilii comisiei de specialitate | - | - |
| Evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul curent) | - anexe PAS - raport anual monitorizare PAS | August 2021 | echipa managerială | responsabilii comisiei de specialitate | - | - |

Scoala Postliceală „Sf. Vasile cel Mare” Galați - Plan de Acțiune al Școlii

| PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|-------------|---------------------------|
| OBIECTIVUL 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii | | | | | | |
| ȚINTA: Parcurgerea în procent de 100% a curriculumului național | | | | | | |
| Context: Curriculum Național – Concept central în sistemul științelor educației și în practică educațională contemporană, care include, pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar: competențele prestabilite pentru a fi urmărite în procesul didactic | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ce li se va predă elevilor pentru a dobândi competențele prestabilite – conținuturile învățării - sugestii metodologice adecvate dobândirii competențelor prestabilite, cu rol de orientare a procesului didactic - modalitățile prin care vor fi evaluate performanțele elevilor – standarde curriculare de performanță, criterii de performanță, – derivate din competențele prestabilite și din conținuturile învățării | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Întocmirea planificărilor calendaristice conform curriculumului național | - planificări calendaristice | Septembrie 2020 | Cadrele didactice Responsabilii de comisii | - | - | - |
| Respectarea orarului proiectat | - condică semnată la zi, conform planificării | Zilnic | Cadrele didactice | - | - | - |
| Utilizarea echipamentelor IT, a materialelor de studiu și a platformelor online | - laptop, videoproiector, platformă EDMODO - suporturi de curs pentru fiecare cadru didactic | Finalizarea anului școlar | Cadrele didactice | - | - | - |
| Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul și motivația fiecărui elev | - proiecte de lecție - fișe de lucru | Pe parcursul întregului an școlar | Cadrele didactice | - | - | - |
| Utilizarea autoevaluării, a evaluării formative și a feed-back-ului pentru optimizarea procesului de învățare | - teste | Pe parcursul întregului an școlar | Cadrele didactice | - | - | - |
| Informarea elevilor cu privire la progresul realizat | - | Pe parcursul întregului an școlar | Responsabilii de comisii | - | - | - |
| Monitorizarea ritmicității notării | - statistici ritmicitatea notării | Pe parcursul întregului an școlar | Responsabilii de comisii Conducerea | - | - | - |

| PRIORITATEA 2 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|-------------|---------------------------|
| Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP-urilor a unităților școlare ÎPT | | | | | | |
| Ținta: Achiziționarea bazei materiale necesară derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ în valoare de cel puțin 2000 lei | | | | | | |
| CONTEXT: Reforma a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare-evaluare, al dotării și al relațiilor cu partenerii. Pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea oferi agenților economici soluții mai bine fundamentate se impune o îmbunătățire a bazei materiale a școlii. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferte educaționale și pentru susținerea resurselor umane în formarea lor personală și profesională pentru a-și dezvolta competențele specifice noului context economic. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente, carte de specialitate, și mobilier și soluții de curățare și igienizare necesar derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ în condițiile existenței virusului SARS-CoV-2 | - necesar | Începutul anului școlar | -echipa managerială -administrator | -agenți economici | - | - |
| Dotarea cu echipamente, carte de specialitate, mobilier și soluții de curățare și igienizare necesar derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ | - echipamente - mobilier - soluții de igienizare și dezinfecție | de câte ori este necesar | -administrator | -agenți economici | 2000 lei | proprii |
| Inventarierea echipamentelor, fondului de carte, a mobilierului și soluțiilor de curățare și igienizare achiziționate | -fișe de inventar | în momentul intrării în inventar | -administrator | - | - | - |
| Monitorizarea stării de utilizare a echipamentelor, fondului de carte, a mobilierului și soluțiilor de curățare și igienizare achiziționate | - fișe de bibliotecă | permanent | bibliotecar | - | - | - |

Scoala Postliceală „Sf. Vasile cel Mare” Galați - Plan de Acțiune al Școlii

| PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------|---------------------------|
| OBIECTIVUL 3.1. Dezvoltarea managementului școlar | | | | | | |
| ȚINTA: Funcționarea în procent de 100 % a structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității | | | | | | |
| CONTEXT: Aceste structuri realizează evaluarea internă a școlii, pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate, propune o strategie de îmbunătățire a calității în unitatea de învățământ și implementează sistemul de management al calității | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Constituirea CEAC | - CEAC | Septembrie 2020 | - CP | - fundația mamă | - | - |
| Existența și utilizarea regulamentului de organizare și funcționare a CEAC | - Regulamentului de organizare și funcționare a CEAC | Septembrie 2020 | - CEAC | - | - | - |
| Elaborarea planului de activitate anual | - Plan de activitate anual | Octombrie 2020 | - CEAC | - | - | - |
| Realizarea rapoartelor de activitate, semestrial | -rapoartelor de activitate semestriale | Martie August | - CEAC | - | - | - |
| Realizarea rapoartelor anuale de evaluare internă a calității | - RAEI | August 2021 | - CEAC - echipa managerială | - | - | - |
| Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor de îmbunătățire a calității | - plan de îmbunătățire | Septembrie 2021 | - CEAC - echipa managerială | - | - | - |

| PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------|---------------------------|
| OBIECTIVUL 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT | | | | | | |
| ȚINTA: Cel puțin 50% dintre cadrele didactice participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate | | | | | | |
| CONTEXT: Reforma a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare-evaluare, al dotării și al relațiilor cu partenerii. Pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea oferi agenților economici soluții mai bine fundamentate se impune stabilirea unui dialog mai strâns între școală și partenerii sociali. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferte educaționale și pentru susținerea resurselor umane în formarea lor personală și profesională pentru a-și dezvolta competențele specifice noului context economic. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național | - afișarea noutăților apărute - baza de date cu noutățile în domeniu apărute | permanent | echipa managerială | - MEN - IȘJ | - | - |
| Activitatea de formare a cadrelor didactice pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor | - număr de cadre didactice cursate - număr total de credite acumulate - număr total de ore efectuate | august 2021 | responsabil Comisia de perfecționare a cadrelor didactice | - CNFPA - CCD Galați - OAMGMAMR Galați | - | - |
| Susținerea inspecțiilor pentru examenele de obținere a gradelor didactice | - număr de cadre inspectate - număr rapoarte de inspecție | iulie 2021 | echipa managerială | IȘJ | - | - |
| Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev | - număr suporturi de curs - fișe de lucru - tipizate | permanent | cadrele didactice | - | - | - |
| Utilizarea exemplurilor de bună practică și a cunoștințelor însușite la cursurile de formare în cadrul orelor de curs | - număr de chestionare aplicate elevilor | permanent | CEAC | - | - | - |

Scoala Postliceală „Sf. Vasile cel Mare” Galați - Plan de Acțiune al Școlii

| PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------|---------------------------|
| OBIECTIVUL 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă | | | | | | |
| ȚINTE: 65% dintre liceele gălățene intră în aria de promovare a ofertei educaționale | | | | | | |
| 8 activități extracurriculare derulate anual la nivelul școlii | | | | | | |
| 100% din elevii anilor terminali să beneficieze de prezentarea ofertelor de lucru din piața europeană a muncii | | | | | | |
| Context: Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o amenințare pentru integrarea absolvenților pe piața muncii. În acest scop necesitatea de explorare a mediului educațional și profesional în scopul clarificării aspectelor legate de ocupațiile și profesiile care pot reprezenta opțiuni de carieră este maximă. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Proiectarea și implementarea unui calendar de activități de informare pentru elevii claselor a XII-a | - număr de parteneriate școlare încheiate - număr de fly-ere - număr de piane - număr de afișe | martie 2021 | echipa managerială comisia de promovare a ofertei educaționale | școli din județ | - | - |
| Derularea de activități extracurriculare la nivel județean | - număr de procese verbale - număr de fotografii - număr de referate | anual | echipa managerială cadrele didactice | instituții din județul Galați | - | - |
| Efectuarea de sesiuni de informare privind prezentarea ofertelor de lucru din piața europeană a muncii | - număr de agenții care au promovat ofertele de muncă de la nivel internațional | anual | echipa managerială | agenții de recrutare | - | - |
| Realizarea de sesiuni de simulare în vederea susținerii examenului final de competențe profesionale | - număr de elevi participanți - rezultate ale simulării | anual | echipa managerială cadrele didactice de specialitate | - | - | - |
| Crearea de legături între elevii anului terminal și unitățile de profil din oraș și nu numai | - număr de elevi absolvenți - număr de elevi angajați (din absolvenții anului școlar 2019-2020) | anual | echipa managerială | unități spitalicești, de farmacie, cabinete medicale etc | - | - |
| Îmbunătățirea site-ului școlii și a paginii de face-book cu informații și activități derulate în cursul anului | - site al școlii - pagină de face-book a școlii | permanent | echipa managerială | - | - | - |

Scoala Postliceală „Sf. Vasile cel Mare” Galați - Plan de Acțiune al Școlii

| PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|-------------|---------------------------|
| Obiectivul 5.1.: Facilitatea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii | | | | | | |
| ȚINTA: Reducerea numărului de elevi care părăsesc unitatea școlară înainte de finalizarea ciclului de învățământ cu 20% față de anul școlar anterior | | | | | | |
| CONTEXT: De la an la an numărul copiilor care abandonează școala este în creștere. Pe durata unui ciclu școlar aproape 20% dintre elevi se pierd pe parcurs, conform MEN. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Facilitarea mobilității elevilor din teritoriu prin asigurarea de condiții de transport | - număr de elevi din mediul rural - număr abonamente transport rutier - număr abonamente transport feroviat | anual | secretear școlală | - CFR - Primăria Galați | - | - |
| Facilități privind înscrierea la școală și finalizarea ciclului de învățământ | - număr de elevi care beneficiază de reducere de taxă (pentru membrii aceleiași familii) | anual | director executiv de filiala | - | - | - |
| Facilități acordate elevilor cu dificultăți de plată | - număr de elevi care beneficiază de facilități în cazul dificultăților de plată (eșalonări de taxe - pentru cei proveniți din medii dezavantajate) | anual | director executiv de filiala | - | - | - |

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

ȚINTA: 100% din elevii școlii să beneficieze **anual** de experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie în cadrul practicii la locul de muncă, în comunitate sau în unitățile medico-sanitare

CONTEXT:

Libera circulație a persoanelor reprezintă unul dintre elementele fundamentale ale UE. Principiul liberei circulații a lucrătorilor este consacrat la articolul 45 (fostul articol 39 CE) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene („TFUE”) și a fost elaborat prin intermediul legislației secundare: Regulamentul UE nr. 492/2011 privind libera circulație a lucrătorilor în cadrul Uniunii și Directiva 2004/38/CE, precum și Directiva 2005/36/CE și al jurisprudenței Curții de Justiție a Uniunii Europene. Reglementările privind dreptul UE în acest domeniu oferă cetățenilor europeni dreptul de a circula liber pe teritoriul UE în interes profesional și protejează drepturile sociale ale lucrătorilor și ale membrilor familiilor lor, indiferent de naționalitatea acestora.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
|--|--|--|--|--|-------------|---------------------------|
| Încheierea contractului/convenției școală – spitale, farmacii, în vederea efectuării practicii la locul de muncă. | - număr de elevi care efectuează practica în unitățile spitalicești, pe bază de contract - număr de elevi care efectuează practica în unitățile spitalicești, pe bază de convenție - număr de elevi care efectuează practica în farmacii, pe bază de convenție | anual | director executiv de filiala instructori de practică | unități medico-sanitare și de farmacie | | buget |
| Verificarea mediului de lucru în ce privește igiena și siguranța la locul de muncă (școală și unități de practică). | - regulamente semnate de elevi cu privire la normele de igienă, precum și cele de protecția muncii și PSI. - tabele de prelucrare a normelor de aotuprotecție, PM și PSI | anual | responsabil NPM și PSI instructori de practică | unități medico-sanitare și de farmacie | - | - |
| Realizarea unor activități practice prin care elevii școlii să facă demonstrații de lucru, dovedind astfel că dețin competențele necesare ocupării unui loc de muncă | - număr de activități demonstrative realizate | august 2020 | instructori de practică | agenți economici unități școlare | - | - |

Partea a IV- a Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, agenților economici;
 - discuții colective și individuale cu persoanele implicate în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local;
 - situații ISJ.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor;
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- documente de proiectare a activității școlii;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare;
- documente de analiză a activității școlii;
- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- chestionare, discuții, interviuri;
- rapoarte scrise ale ISJG și ARACIP întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Echipele manageriale și responsabilul CEAC vor trebui să:

- Să monitorizeze implementarea acțiunilor;
- Să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat;
- Să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri

coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării anului școlar 2020-2021 și la finalul lui, prin intermediul anexelor, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții.

La fiecare trei luni se va face **monitorizarea** periodică prin completarea unei fișe de monitorizare, iar la sfârșitul fiecărui an școlar unitatea va întocmi raportul de autoevaluare în care sunt analizate rezultatele activității (dovezi: raport autoevaluare).

IV. 3. MONITORIZARE REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Fiind o școală PHARE monitorizarea se realizează după cum urmează:

- a. Monitorizarea internă:
 - Toate compartimentele instituției sunt monitorizate de echipa de management, evaluându-se periodic activitatea acestora (dovezi: fișe de observație a lecțiilor; registru inspecții; rapoarte de activitate; note de control; note de serviciu);
- b. Monitorizarea externă
 - Controale periodice și tematice ale ISJ Galați (dovezi: registru inspecții; note de control)
 - Vizite de monitorizare externă privind asigurarea calității în învățământ derulate de ISJ Galați (dovezi: inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare)
 - Evaluare externă ARACIP

| Tipul activității | Responsabili | Frecvența |
|--|--------------------|------------|
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor stabilite | Echipa managerială | Semestrial |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat | Echipa managerială | Semestrial |
| Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute | Echipa managerială | Semestrial |
| Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea priorităților | Echipa managerială | Anual |
| Actualizarea acțiunilor în urma evaluării. | Echipa managerială | Anual |